

2011年度 慶應義塾大学 グローバルCOE・PLT
英語教育シンポジウム
2011年9月10日(土) 慶應義塾大学日吉キャンパス

アルゴリズムとしての 「学習英文法」

山岡大基 Yamaoka, Taiki
(ウェブでは勤務先は伏せております)
uzumety@gmail.com
http://hb8.seikyounet.jp/home/amtrs/

こんな教材どうでしょう？

Lesson 10 疑問詞

■練習問題で疑問詞を使いこなそう
次の肯定文を完成させ、和文の意味を基にして、適切な疑問詞の活用が求められます。①～④の数字の練習を、
次行の肯定文を完成させ、和文の意味を基にして、適切な疑問詞の活用が求められます。

① 「昼食は誰と一緒に食べますか。」
Who do you eat lunch with. (1)

② 「誰にそのプレゼントをあげましたか。」
Who you gave that present to. (2)

③ 「どこに勤務していますか、誰のために働いているのですか。」
You work for who. (3)

④ 「誰と一緒に住んでいますか。」
You live with . (4)

解き方は・・・

(1) Who do you eat lunch with. (1)
Who do you eat lunch with?

(2) Who you give that present to. (2)
Who **do** you give that present to.
Who do you give that present to?

解き方は・・・

(3) You work for who. (3)
Who you work for.
Who **do** you work for.
Who do you work for?

解き方は・・・

(4) You live with . (4)
You live with **who**.
Who you live with.
Who **do** you live with.
Who do you live with?

ベースになる説明

① WH 疑問詞の作り方
そのほか、①～④の練習問題に WH 疑問詞の活用が求められます。

② 「誰と一緒に勉強しますか。」
You study with .
③ 「誰のために勉強していますか。」
Who do you study with .
④ 「誰と一緒に住んでいますか。」
Who do you live with .

「肯定文を作っている」と「疑問詞を作る」の両方から説明。
「疑問詞を作る」と「肯定文を作る」の両方から説明。
「疑問詞を作る」と「肯定文を作る」の両方から説明。
「疑問詞を作る」と「肯定文を作る」の両方から説明。

こんな教材を思いついたのは...

小学校算数教科 『割り算の筆算』

87÷21の計算をします。 ノートに筆算で書きなさい。	21) 87
商は、Aにたちますが、Bにたちますか。Aだと思おう人、Bだと思おう人、Bですわね。	21) 87 A B
このように口を書きなさい。	21) 87 □
87のなかに21はいくつあるかと考えるのですが、このままでは考えにくい。一の位を指で隠しなさい。	21) 87 □
いくつがたりますか。	4です。
四角の中に書きなさい。	21) 87 4
次に何をしますか？	かけます。
かけますわ。何と何をかけますか。	21と4をかけます。
指を本分あげて補助計算をします。	21) 87 21 × 4 84
次に何をしますか？	うつします。
うつしますわね。何をどこにうつしますか。	84を87の下にうつします。

こんな教材を思いついたのは...

小学校算数教科 『直方体の見取図』

直方体の見取図ワーク①

こんな教材を思いついたのは...

小学校算数教科 『直方体の見取図』

直方体の見取図ワーク①

こんな教材を思いついたのは...

小学校算数教科 『直方体の見取図』

直方体の見取図ワーク①

「巻き戻しスモールステップ」

この教材の特徴(特長)は...

- (1) 「完成形」を示す。
- (2) 「完成形」に至る過程を細分化して示す。
- (3) 「完成形」に至る過程の「初手」を示す。

「初手」を示す

- (1) Who do you eat lunch with. (1)
- (2) Who you give that present to. (2)
- (3) You work for who. (3)
- (4) You live with . (4)

この教材の特徴(特長)は…

- (1) 「完成形」を示す。
- (2) 「完成形」に至る過程を細分化して示す。
- (3) 「完成形」に至る過程の「初手」を示す。

→ 「直線的(linear)な言語(統語)処理過程」という前提。プログラム学習的発想。

- (+) 生徒が書くのは(ほぼ)常に正しい英文。
パタン・プラクティス的発想。

文法練習形式の8分類

文法練習 = 統語操作 × 意味理解 × 語彙選択

統語操作あり 意味理解なし 語彙選択なし	統語操作あり 意味理解なし 語彙選択あり	統語操作あり 意味理解あり 語彙選択なし	統語操作あり 意味理解あり 語彙選択あり
統語操作なし 意味理解なし 語彙選択なし	統語操作なし 意味理解あり 語彙選択なし	統語操作なし 意味理解なし 語彙選択あり	統語操作なし 意味理解あり 語彙選択あり

文法練習形式の8分類

統語あり意味なし 語彙なし	統語あり意味なし 語彙あり	統語あり意味あり 語彙なし	統語あり意味あり 語彙あり
整序作文 (和訳あり) SR	和文英訳	整序作文 (和訳なし)	下線部を問う疑問文
統語なし意味なし 語彙なし	統語なし意味あり 語彙なし	統語なし意味なし 語彙あり	統語なし意味あり 語彙あり
なぞり書き 視写	英文和訳	空所補充 (和訳あり) (選択肢あり/なし)	空所補充 (和訳なし) (選択肢あり/なし)

私が問題にしたい「学習英文法」の側面

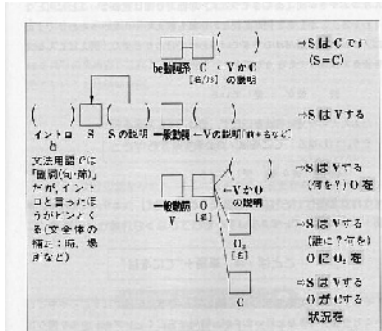
アルゴリズム

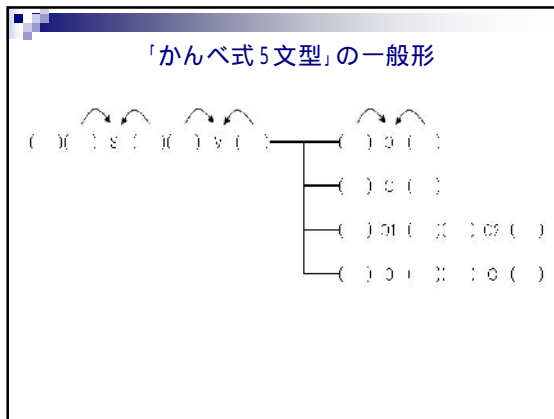
algorithm : 問題を解決する定型的手法・技法
(広辞苑)
(問題解決・目的達成への)段階的手順
(ジーニアス英和大辞典)

「学習英文法」の3側面

記述	英語の実態を正確に把握するための 観察記録 記述文法書 英語の論理(都合)
配列	英文の構造を効果的に体得するための 各事項の提示順序 文法問題集の目次(章立て) 論理(都合) 学習の
アルゴリズム	英語を正しく運用するための フレームワークとその使い方 意味順・SR・かんべ式5文型・記号づけ

「かんべ式5文型」





「かんべ式5文型」

文の先頭が「主語」なのか「イントロ」なのかを文頭の形式から判別する。

1. 1位、2位の動詞	2. 3位、4位の動詞
3. 5位の動詞	4. 6位の動詞
5. 7位の動詞	6. 8位の動詞
7. 9位の動詞	8. 10位の動詞
9. 11位の動詞	10. 12位の動詞

「かんべ式5文型」

主語の直後に「主語の説明」が付いているのかいないのかを主語の直後の形式から判別する。

1. ...S (of... 及ぶの前置詞) V...
2. ...S (who (which)) V...
3. ...S (名詞) V...
4. ...S (that) V...
5. ...S (V-ing...) V...
6. ...S (Ved by...) V...
7. ...S (to V...) V...
8. ...S (カンマ) V...

「かんべ式5文型」

述語動詞の始まりを示す形式を覚える。

1. 基本形 (1位で V)
2. have... (has)
3. had...
4. 助動詞...
5. 助動詞+have...
6. 助動詞+be...
7. would / could / ...
8. would / could + have... / ...
9. be+V-ing...

「かんべ式5文型」

述語動詞の直後に続く形式を覚える。

1. 基本形 (V, 2位で C/O)	2. that...
3. so...	4. more... (er)
5. the most... (est)	6. how... 等の疑問詞
7. what...	8. to V... V-ing...
9. so...	10. It

- ### この指導法の特徴(特長)も...
- (1) 「完成形」を示す。
 - (2) 「完成形」に至る過程を細分化して示す。
 - (3) 「完成形」に至る過程の「初手」を示す。



ご清聴ありがとうございました。

以下、資料。
 私が英語を習い始めた頃の中学校教科書
 New Crown の冒頭
 (Lesson 1, 2 は語のみ)

